**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс, дата** | 4 В класс, 17.12.2014 |
| **Преподаватель** | Широкова Юлия Александровна |
| **Тема** | Школьная жизнь |
| **Цель** | З Закрепление лексического материала по теме «School life» |
| **Задачи** | 1. *Образовательная*: систематизировать лексический материал по пройденной теме, активизировать навыки диалогической речи, формировать и развить коммуникативные умения учащихся. 2. *Развивающая*: развивать языковые, интеллектуальные способности, познавательный интерес школьников, готовность к коммуникации; вырабатывать умения и навыки парной работы, способствовать развитию умения сопоставлять факты, развивать исследовательские и творческие навыки, создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности. 3. *Воспитательная*: воспитывать уважительное отношение друг к другу, развивать умение слушать товарища, формировать интерес к изучению иностранного языка. |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Применяемая технология** | Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре  Здоровье сберегающие технологии |
| **Образовательный продукт урока** | Умение составлять диалогические высказывания на основе изученного материала |
| **Оснащение** | Проектор, компьютерная презентация к уроку, раздаточный материал, наглядные пособия |
| **Источники информации** | Интернет: [www.tfl.gov.uk](http://www.tfl.gov.uk) |

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи этапа** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | **Время** |
| Организационный момент | Приветствие учеников | Учитель приветствует учеников: Good morning, boys and girls!  I’m glad to see you. Sit down, please.  What date is it today? What day of the week is it today? How are today? What is the weather like today? | Учащиеся приветствуют учителя:”Good morning, teacher. We are glad to see you too” отвечают на поставленные вопросы. | ***Личностные УУД***  осознавать ответственность за выполняемую работу | 2 мин |
| Выработка цели урока с учащимися | 1)Сформулировать цель урока совместно с учащимися;  2) Создать атмосферу иноязычного общения;  2) Создать мотивационное поле на этапе целеполагания | * Учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач, организовывает погружение в тему урока.   Look at our classroom today! Look at our desk! And tell me please what are we going to talk about?  Today we are going to speak about school, about your lessons and your timetable. But today we have one more Guest. He doesn`t know anything about school and I hope you will help him to know everything. He is very curious and he prepared for you a lot of different tasks. | Ученики высказывают свои предположения о том, где они находятся, о чем им предстоит узнать на уроке. Совместно с учителем формулируют цели и задачи урока. Обучающиеся  определяют границы знания и незнания. | ***Познавательные УУД***  -формулировать главную мысль (идею)  -формулировать проблему,  строить логическую цепь рассуждений | 2 мин |
| Фонетическая разминка  Лексическая разминка  Парная работа | Окунуть учащихся в тему урока и атмосферу иностранного языка.  Активизировать ранее изученную лексику по теме. | * Учитель предлагает ученикам повторить лексический материал по теме с помощью talking flashcards * Учитель предлагает задание для активизации лексического материала. Now look at the blackboard, here we have pictures and your task is to name the words without my help. * Учитель раздает задание по группам. | Ученики вместе с учителем повторяют слова за диктором по картинкам.  С опорой на картинки дети самостоятельно называют отдельные слова по теме.  По словесному описанию ученики должны догадаться о каком школьном предмете идет речь и соотнести с соответствующей картинкой | ***Регулятивные УУД***  -осуществлять самоконтроль учебной деятельности;  - действовать по аналогии;  - работать собранно и вдумчиво;  ***Познавательные УУД***  владение изученным лексическим  и грамматическим материалом | 2  Мин  4  мин  4 мин |
| Работа с восприятием речи на слух. Задание в слушании  Обучение правописанию  Динамическая пауза  Повторение пройденного грамматического материала (грамматических структур once, twice, 3 times etc)  Формирование навыков диалогической речи | Развивать умение  воспринимать иностранную речь на слух  Развитие орфографических навыков  Снять напряжение и усталость с учеников  1)совершенствование умения выстраивать монологические высказывания и отвечать на вопросы с использованием подобных структур  Развить умение составлять диалоги по образцу. | * Учитель предлагает поиграть в игру. Now I want you to play a game. I have some riddles for you. You should listen to me very carefully and guess what I   am talking about.   * Учитель объясняет, что в словах допущены ошибки и предлагает помочь гостю и исправить его ошибки в словах * Организовать динамическую паузу * Прежде чем перейти к выполнению * Учитель организовывает работу с образцом. * Учитель организует контроль на каждом этапе работы * Учитель раздает диалоги на карточках, контролирует чтение и понимание диалогов, помогает ученикам выявить элементы, которые можно изменить для составления собственных диалогов. | Учащиеся внимательно слушаю учителя и догадываются о каких днях недели идет речь  Учащиеся исправляют ошибки в словах.  Ученики просматривают видео и повторяют движения за главными героями.  Ученики рассказывают правило, объясняют, когда используется once, а когда twice.  Ученики читают и переводят диалог, распознают элементы, которые можно изменить, на основе данного диалога составляют свои диалоги. | ***Личностные УУД***  -работать собранно и вдумчиво  ***Регулятивные УУД***  -самостоятельно работать,  развивать наблюдательность, внимание к деталям  -развивать объём слуховой памяти  ***Познавательные УУД***  -интерпретировать услышанное  ***Коммуникативные УУД***  -осуществлять самоконтроль  ***Познавательные УУД:*** строить логические высказывания  ***Личностные УУД:*** работать собранно и вдумчиво  ***Познавательные УУД***  -осуществлять синтез прежнего личного опыта и новых знаний  ***Регулятивные УУД***  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома  ***Личностные УУД***  -работать собранно и вдумчиво  ***Коммуникативные УУД***  -работать в паре/группе | 3 мин  4 мин  3 мин  7 мин  10 мин |
| Подведение итогов и запись домашнего задания. | 1)Дать подробные инструкции по выполнению домашнего задания;  2) Осуществить оценку знаний учеников на уроке; | Преподаватель организует запись домашнего задания в дневники, контролирует процесс | Учащиеся слушаю инструкции по выполнению домашнего задания. | ***Личностные УУД*** -осуществлять самоконтроль;  - умение осуществить самооценку | 2  мин |
| Рефлексия | Подвести итоги урока | Учитель благодарит учеников за урок, спрашивает о том, что нового они узнали на уроке, поможет ли им опыт, полученный на уроке, в реальной организации праздника. | Ученики высказывают свои впечатления об уроке, говорят чему они научились, что больше всего понравилось на уроке. |  | 2  мин |